

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»

Сайтова Г.З.
«15» августа 2022 г.

Введено в действие приказом
заведующего
№ 136 от «15» 08 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
Салимуллина Л.Ф.
«15» августа 2022 г.

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «15» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй младшей группы (от 3 до 4 лет) № 11
на 2022/2023 учебный год

Составители программы:
Колясева И.А.,
воспитатель высшей категории
Гиниятова Л.Р.,
воспитатель I кв. категории

г. Набережные Челны
2022 год

Оглавление

	Введение	3-4
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи	5-6
1.3	Основные принципы реализации программы	7
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	7-8
1.5	Приоритетное направление деятельности группы	9
1.6	Планируемые результаты освоения программного материала	9
1.6.1	Целевые ориентиры	9-11
2	Содержательный раздел	12
2.1	Комплексно-тематическое планирование	12-19
2.2	Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях	19-24
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	24-26
2.4	Коррекционная работа	26-27
3	Организационный раздел	27
3.1	Материально-техническое обеспечение	27-28
3.2	Программно-методическое обеспечение	29
3.3	Развивающая пространственная среда	29-34
3.4	Режим дня воспитанников	35
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	36
3.6	План оздоровливания по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка»	37-39
3.7	Особенности традиционных мероприятий, праздников.	40-43
	Список используемой литературы	44
	Приложение к рабочей программе	

Введение

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Дошкольная образовательная организация выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. №08-140.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка»

(далее – Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с ООП «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Рабочая программа группы обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Рабочая программа группы направлена на разностороннее развитие детей от 3 – х до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

1.2 Цели и задачи

Ведущая цель Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Основные принципы реализации программы

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- **Принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности.
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).**
- **Принцип национально регионального компонента (ЭРС)**

1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей второй младшей группы (3-4 года)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их

половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Приоритетные направления деятельности группы

Приоритетным направлением деятельности по реализации Программы является познавательное развитие. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, музыкально-художественной, чтение.

Приоритетное направление деятельности подготовительной к школе группы №11 - познавательное развитие детей дошкольного возраста по дополнительной программе «Безопасный мир детей». Занятия по основам безопасности жизнедеятельности помогут детям сформировать элементарные правила безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); дети научатся самостоятельно применять их в жизни.

1.6. Планируемые результаты освоения программного материала

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования

1.6.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участия в совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению и школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо: проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Вариативная часть.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

ЭРС:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительно относиться к их труду.

Развивать речь детей.

2 Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1,2	Мой детский сад	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность
	3	Осень. Осенние дары природы	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы
	4	Золотая осень	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. Пробуждать у детей эмоциональную

			отзывчивость.
Октябрь	1	Домашние животные	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним
	2	Транспорт	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру.
	3,4	Я человек	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей. Помогать в освоении способов взаимодействия с людьми. Воспитывать доброжелательное отношение к людям
Ноябрь	1	Каникулярная неделя	
	2	Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством

			ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.
	3	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты
	4	Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным
Декабрь	1	Мой дом	Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. Учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у разных детей равные права на игру, общение, заботу
	2,3	Мир животных и птиц. Зоопарк	Систематизировать представления детей о многообразии животного мира нашей планеты. Устанавливать простейшие умозаключения о зависимости ухода за животными в неволе (в зоопарке) от их происхождения.

			Воспитывать бережное отношение ко всем обитателям природы.
	4	Новый год	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы
Январь	1	Каникулярная неделя	
	2	Зимние развлечения	Доставить удовольствие во время рассматривания зимних картин. Воспитывать интерес. Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено.
	3	Мир предметов вокруг нас	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам, устанавливая тождество и различие
	4	Посуда. Продукты питания	Формировать элементарные представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья; развивать умения обследовательских действий,

			<p>умения определять некоторые продукты по внешним признакам. Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды; учить составлять описательный рассказ о посуде; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.</p>
Февраль	1,2	Птички - невелички	<p>Познакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них. Дать представление о снегирях. Учить узнавать воробья по внешнему виду. Дать детям представление о кормушках для птиц</p>
	3	Я в обществе. Мальчики и девочки	<p>Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу</p>
	4	Наши папы. Защитники Отечества	<p>Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах. Рассмотреть иллюстрации праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).</p>

Март	1	8 марта. О любимых мамах	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.
	2	Мой город. Моя малая родина	Дать элементарные представления о родном городе и родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране
	3	Весна - красна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны.
	4	Каникулярная неделя	
Апрель	1	Следопыты	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию. Стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный; Способствовать развитию самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира
	2	Книжника неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми.

			Воспитывать интерес у фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение
	3,4	На улицах города (ПДД)	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем.
Май	1	Поле. Луг. Насекомые	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.
	2	Неделя здоровья	Дать представление о здоровье человека, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имён членов его семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.
	3	Волшебница Вода	Помочь детям запомнить и научиться употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце,

			намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, тёплая. Вызывать положительные эмоции от воды. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть чистыми, красивыми, аккуратными.
	4	Здравствуй, лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представления об изменениях в природе, рассмотреть цветущие растения.

2.2. Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Познавательное развитие:

Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.

- Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

- Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

Учить детей различению:

- цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; - пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями. Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование. Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.

Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало».

Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер».

Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд. Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию. Выбатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.

Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях.

Обогащать представления о связях между природными явлениями. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов. Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Социально – коммуникативное развитие:

- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру;
- способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей;
- поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;

- побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

- поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).

- формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;

- дать представление о различии людей по половому признаку;

- дать представление о родном городе.

- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;

- воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.

- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых,

- продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

- знакомить детей с понятными их профессиями;

- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;

- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми

- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений

- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций

- формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены

- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Речевое развитие:

- поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;

- поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями;

- побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы.

Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;

Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;

Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков

- Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы

-поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта

-учить повторять несложные фразы

Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

Художественно – эстетическое развитие:

-приобщение детей к народной и классической музыке

-знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.

-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку

-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении

-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы

-совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек

-формирование умения выразительно петь

-развитие певческих навыков

-развитие желания допевать мелодии колыбельных песен

-формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу

-формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания

-развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку

-совершенствование исполнения танцевальных движений

-развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов

-знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами

-формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

-учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

Рисование:

-учить правильно пользоваться кистью

-познакомить с оттенками основных цветов

-учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов

-учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков

- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий
- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета

Лепка:

- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом
- учить лепить несложные предметы из нескольких частей

Аппликация:

- учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу
- учить аккуратно пользоваться клеем
- учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов
- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей
- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы
- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ
- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)
- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.
- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.

Физическое развитие:

- развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;
- упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;
- учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке (с поддержкой взрослых);
- учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием;
- учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;
- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;
- учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;
- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;

-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.

- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, помогая себе гребковыми движениями рук, выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;

- скольжение на груди и на спине самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;

- движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.

-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;

-организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности

- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих

- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья для дошкольника - необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как Договор между ДООУ и заказчиками (родителями) гарантирует осуществление дошкольного образования в соответствии с современными требованиями образовательной программы детского сада.

Исполнители, в качестве педагогического коллектива, обязуются оказывать квалифицированную помощь в коррекции имеющихся отклонений в развитии ребенка, удовлетворить потребности в эмоционально – личностном общении, осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, осуществлять медицинское обслуживание ребенка.

Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия ДООУ с семьей осуществляется путем выявления образовательных потребностей родителей, уровня их психолого-педагогической культуры, изучение детско-родительских отношений.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной
 - на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых
 - мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное
 - дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития
 - ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по работе с родителями во второй младшей группе

Сентябрь

1. Фотовыставка «Мое радужное лето».
2. Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» (для родителей вновь прибывших детей).
3. Памятка «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет».
4. Привлечение родителей к благоустройству прогулочных площадок.
5. Профилактика ДТП. Консультация о ПДД.

Октябрь

1. Консультация «Что воспитывает Детский сад».
2. Консультация «Кризис 3 лет».
3. Консультация «Как снять напряжение у ребенка после дня в детском саду».
4. Утренник «Осенний бал».

Ноябрь

1. День добрых дел. Совместное изготовления родителями с детьми кормушек для птиц.
2. Памятка для родителей «Безопасность вашего ребенка в быту».
3. Консультация «Мой ребенок не хочет ходить в детский сад».
4. Оформление уголка- выставки «Наши мамы просто класс!» (поделки руками мам ко Дню матери).
5. Оформление фотовыставки «Я и моя семья».

Декабрь

1. Наглядная информация «Наши руки не знают скуки». Пальчиковая гимнастика.
2. Новогодняя фотогазета со стихами «В детском саду играем, Новый год встречаем!».

3. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!».
4. Совместно проведенный праздник Нового года.
5. Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук в возрасте 3-4 лет».

Январь

1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!». Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» (Зимние развлечения).
2. Привлечение родителей к постройкам из снега на детских площадках. День добрых дел «Снежные постройки».
3. Консультация «Зимние травмы».
4. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».

Февраль

1. Изо выставка в рубрике «Домашние зарисовки». рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками).
2. Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны».
3. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».

Март

1. Оформление поздравительной газеты «Самым милым и красивым поздравления мы шлем».
2. Совместно проведенный весенний праздник.
3. Консультация «Детские праздники в семье».
4. Совместное создание в группе огорода на подоконнике.
5. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!».

Апрель

1. Консультация «Развитие мелкой моторики рук в возрасте 3-4 лет».
2. Проведение субботника по благоустройству детской площадки.
3. Организация выставки «Весна пришла птиц позвала».

Май

1. Организация изо выставки- поздравления ко Дню Победы!
2. Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!».
3. Проведение субботника по благоустройству огорода.

2.4. Коррекционная работа

Коррекционная работа должны быть направлены на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Более подробно см. папку по коррекционной работе группы № 11.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечение

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

Наименование	Функциональное льзование
Музыкальный зал	имеется
Физкультурный зал	имеется
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой
Медицинский кабинет: -процедурный -изолятор	Организация медицинского обслуживания

Групповые комнаты	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса
Кабинет педагога-психолога	Работа с воспитанниками, родителями, педагогами
ИЗО-кабинет	имеется
ПДД - уголок	имеется
Кабинет татарского языка	имеется

На участках расположены оборудованные веранды для прогулок, имеется одна спортивная площадка, площадка по ПДД, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, гладильно-прачечное отделение, оборудовано 12 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную; все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное трехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы - дежурством сторожей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Обеспечение в группе образовательного процесса методическими материалами и средствами образования соответствует УМК ОП «От рождения до школы» и Программе по УМК МБДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка».

3.3 Развивающая пространственная среда

В развивающей среде группы «Звездочки» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

При организации развивающей среды в младшей группе нужно учесть, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (М. Н. Полякова, поэтому не следует часто переставлять оборудование в группе. Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической

защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды во второй младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей;

обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом.

Музыкально – театральный центр:

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (на ложках) декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы; рядом находится книжный уголок.

Дети в восторге от нашего музыкально – театрального центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Книжный центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

В книжной витрине группы я выставляю обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в

уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. В уголке я даю детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомлю с уголком книги, его устройством и назначением, учу рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Мои малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

Центр строительных игр:

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания.

Дети нашей группы очень любят играть как с Лего так и с модулями. У них игра приобретает сюжетно-ролевой характер. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Очень часто конструктор используем на занятиях, зарядке, на праздниках. Играя с конструктором, наши малыши формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки.

Центр природы:

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: в группе находится 4 комнатных растения (фикус, бегония, герань, бальзамин) ; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования :микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Дети нашей группы научились узнавать растения и называть основные части растения (стебель и листья). Мы разместили в уголке природы растения, с

ярко выраженными основными частями и красиво, обильно и долго цветущие. Дети научились поливать растение под руководством воспитателя; научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно. В уголке мы создали условия для игр с водой и песком.

Учебный уголок:

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. др.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Наборное полотно, магнитная доска.

- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

-Блоки Дьенеша.

- Палочки Кюизенера.

- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

-Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

-Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).

-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации).

- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

-Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобывтовой).

- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Дети очень любя дидактические игры: «Собери машинку», «Светофор», игры-лото и многие другие. Материал уголка я использую как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми.

3.4 Режим дня воспитанников

Согласовано:
Старшая медсестра МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
_____ Алтыnguзина Л.Г.
« ____ » августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
_____ Салимуллина Л.Ф.
« ____ » августа 2022 г.

Режим дня на 2022 - 2023 учебный год
Кондәлек режим
Вторая младшая группа № 11 (3-4 лет)

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, утренняя прогулка	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	7.25-7.38	7.25-7.38	7.25-7.38	7.25-7.38	7.25-7.38
Утренняя гимнастика	07.38-07.44	07.38-07.44	07.38-07.44	07.38-07.44	07.38-07.44
Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа	7.44-8.00	7.44-8.00	7.44-8.00	7.44-8.00	7.44-8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа, подготовка к ООД	8.30-9.10	8.30-9.05	8.30-8.50	8.30-9.00	8.30-8.50
ООД	9.10-9.25	9.05-9.20	9.00-9.15	8.45-9.00	9.10-9.25
Проветривание	9.25-9.35	9.20-9.30	-	9.00-9.10	9.25-9.35
ООД	9.35-9.50	9.30-9.45	-	9.10-9.25	9.35-9.50
Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа	-	-	9.15-9.45	9.25-9.45	
Второй завтрак	9.50-10.00	9.45-9.55	9.45-9.55	9.45-9.55	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.30	10.05-11.30	10.05-11.15 11.15-11.30 (Физ-ра на воздухе)	10.05-11.30	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40
Обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Пробуждение, корригирующая гимнастика после сна	15.05-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.10	15.20-16.10	15.20-16.10	15.20-16.10	15.20-16.10
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

Примечание: продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности

Согласовано:

Старшая медсестра МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»

_____ Алтынгузина Л.Г.
«___» августа 2022 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»

_____ Салимуллина Л.Ф.
«___» августа 2022 г.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕЛЕМ БИРУ ЭШЧЭНЛЕГЕ ЧЕЛТЭРЕ ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 11

День недели	ООД	Время проведения
Понедельник	Физкультура	09.10 - 09.25
	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	09.35-09.50
Вторник	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	09.05 - 09.20
	Музыка	09.30 - 09.45
Среда	Развитие речи	09.00-09.15
	Физическая культура на воздухе	11.15-11.30
Четверг	Физкультура	08.45 - 09.00
	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	09.10 - 09.25
Пятница	Музыка	09.10 - 09.25
	Изобразительная деятельность (рисование)	09.35-09.50

Утренняя гимнастика в музыкальном зале в 07.38-07.44

3.6 План оздоровливания по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

№ п/п	Наименование мероприятий
Сентябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Точечный массаж
5.	Гимнастика для глаз.
6.	Осмотр узкими специалистами.
7.	Групповое родительское собрание
Октябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Витаминный чай.
5.	Гигиеническое полоскание рта.
6.	Самомассаж по системе древнегреческой медицины.
7.	Точечный массаж по Уманской.
8.	Гимнастика для глаз.
9.	Родительское собрание «Питание и здоровье».
Ноябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Гимнастика для глаз.
5.	Точечный массаж по Уманской. Су Джок.
6.	Самомассаж по системе древнегреческой медицины.
7.	Полоскание горла с календулой.
8.	Ежедневный прием во время обеда лука, чеснока, лимона.
9.	Вечерние прогулки
Декабрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Утренний фильтр.
4.	Полоскание горла с солью.
5.	Ежедневный прием чесночной - лимонной смеси.
6.	Массаж.
7.	Гимнастика для глаз. Су Джок.
8.	Закапывание в нос настойки лука.

9.	Вечерняя прогулка.
ЯНВАРЬ	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла с эвкалиптом.
5.	Прием чесночно-лимонной смеси.
6.	Закапывание в нос настойки лука.
7.	Точечный массаж.
8.	Гимнастика для глаз.
9.	Вечерняя прогулка.
ФЕВРАЛЬ	
1.	Прием детей на улице.
2.	Усиленный утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла с солью.
5.	Прием чесночно-лимонной смеси.
6.	Массаж.
7.	Гимнастика для глаз.
МАРТ	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5.	Ежедневный прием чеснока, лимона, лука.
6.	Гимнастика для глаз.
7.	Соблюдение сан.dez.режима и карантинных мероприятий.
8.	Общее родительское собрание на тему: «Здоровый образ жизни».
АПРЕЛЬ	
1.	Точечный массаж.
2.	Бесконтактный массаж по системе древней китайской медицины.
3.	Утренняя гимнастика на воздухе.
4.	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5.	Вечерняя прогулка.
МАЙ	
1.	Точечный массаж.
2.	Бесконтактный массаж по системе древней китайской медицины.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Прогулка 3 раза в день.
5.	Соки
6.	Гигиеническое полоскание рта.
ИЮНЬ	
1.	Прием детей на улице.

2.	Утренняя гимнастика на улице.
3.	Водные процедуры.
4.	Воздушно-солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком по гальке.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Корректирующая гимнастика после сна.
9.	Гигиеническое полоскание рта.
10.	Вечерние прогулки.
11.	Праздник «День защиты детей».
ИЮЛЬ	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика на улице.
3.	Водные процедуры.
4.	Воздушно-солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком по гальке.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Корректирующая гимнастика после сна.
9.	Гигиеническое полоскание рта.
10.	Праздник «Сабантуй».
11.	Рисунки на асфальте.
12.	Вечерние прогулки.
13.	Санация полости рта.
АВГУСТ	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Водные процедуры.
4.	Солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Праздник цветов.
9.	Вечерние прогулки.

3.7 Особенности традиционных мероприятий, праздников

Досуги и праздники	Сроки	Цели и формы реализации
«Золотая осень»	Октябрь	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи м/у явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитывать видение красоты во всем окружающем, изменяющемся мире при помощи – природы, музыки, литературы, изобразительного искусства и самого человека. -Совместная выставка поделок «Дары осени» -Выставка детских рисунков «Осенние листочки» -Развлечение, игры и забавы на воздухе «Осенние деньки» -Беседы, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, Праздник</p>
Новогодние приключения	Декабрь	<p>Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Выставка рисунков детей на праздничную тематику -Утренник, посвященный встрече Нового года</p>
Зимующие птицы	Февраль	<p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Рассказывать о помощи человека зимующим птицам, уметь оказывать посильную помощь. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, к сохранению диких стай птиц, так как</p>

		<p>мировое сообщество, располагает фактами варварского отношения к птицам.</p> <p>-Проект «Зима и птицы»</p> <p>-Конкурс «Лучшая столовая для птиц»</p>
<p>Волшебство языка (международный день родного языка)</p>	Февраль	<p>Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности. Расширять представления детей о родном языке. Углублять и уточнять представления о Родине. Развивать мышление, воображение.</p> <p>-Конкурс на лучшую загадку. Конкурс чтецов.</p> <p>-слушание песен, стихов на иностранных языках.</p> <p>-разучивание стихов на родном языке.</p>
<p>День Защитника Отечества</p>	Февраль	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества</p> <p>-Выставка детского творчества «Мы защитники Отечества»</p> <p>-Фотовыставка пап и дедушек в военной форме</p> <p>-Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>-сюжетно ролевая игра «Семья»,</p> <p>-беседы, ситуативные разговоры по теме праздника.</p> <p>-рассматривание военных игрушек, изображений военной формы; иллюстраций к книгам на военную тему.</p> <p>-разучивание стихов по теме праздника</p> <p>-мастерская «Изготовление подарков для пап и дедушек»</p> <p>-слушание и исполнение военных и патриотических песен</p>
<p>Улыбка мамы как весна (международный день 8 марта)</p>	Март	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Развивать речь, развивать способность определять эмоциональное состояние.</p> <p>-Конкурс чтецов «Милой мамочке моей</p>

		<p>это поздравление»</p> <p>-Выставка рисунков «Моя мама»</p> <p>-Утренник, посвященный международному женскому дню - изготовление подарков для мам -беседы</p> <p>-выставки фотоальбома «Мама»</p>
<p>Если любишь веселится нам с тобою по пути (международный день театра и юмора)</p>	<p>Апрель</p>	<p>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p> <p>-Театрализация сказок.</p>
<p>Путешествие по звездным дорогам (день космонавтики)</p>	<p>Апрель</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Расширить представление детей о планете Земля и о ближайшем космическом пространстве. Знакомство с профессиями связанными с космосом.</p> <p>-Просмотр мультфильмов «Волшебная планета»</p> <p>-Познавательные беседы</p> <p>-Творческая игра «Построим космический корабль» - просмотр мультфильмов на космическую тематику</p> <p>-выставка художественных работ «Путешествие по звездным дорогам» (рисунки, поделки из любого материала , аппликация, лепка)</p>
<p>Международный день защиты детей</p>	<p>Июнь</p>	<p>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди</p> <p>-Создание коллекции «Дети разных стран и народов»</p> <p>-Организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника Конкурс рисунков</p>
<p>К нам пришел Сабантуй – веселись, играй, танцуй. (нац. Праздник)</p>	<p>Июнь</p>	<p>Воспитание интереса и уважения к различным языкам, языковой толерантности, к национальным традициям, праздникам, культуре. Знакомство с национальным праздником Татарстана «Сабантуй». Продолжать</p>

		<p>формировать интерес к своей «малой Родине». Знакомить их с народными традициями, обычаями, играми.</p> <p>-Организация детского праздника «Сабантуй» на территории детского сада.</p> <p>-Конкурсы по национальным играм</p>
Международный день друзей	Июль	<p>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками</p> <p>Фотовыставка «Наши дружные ребята»</p> <p>-Развлечение «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)</p> <p>-Творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев хотел бы дружить»</p>

Список использованной литературы

1. Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
4. «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника (опыты, эксперименты, игры)». Н. В. Нищева , Издательство «Детство-пресс» 2015.
5. «Художественное творчество». Комплексные занятия. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. - 142с.
6. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая младшая группа. О.А. Соломенникова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
7. «Знакомим с окружающим миром детей 3-4 лет». Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская,«ТЦ СФЕРА» , 2011.
8. «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения». Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143с.
9. «Занимаемся, празднуем, играем». Сценарии совместных мероприятий с родителями. Т. И. Кандала, О. А. Семкова, О. В. Уварова, издательство «Учитель» г. Волгоград, 2014.
10. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании». Под редакцией Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011.
11. «Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ у дошкольников». Авт. К. Ю. Белая, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011.
12. «Физическая культура в детском саду». Система работы во второй младшей группе.
Л. И. Пензулаева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
13. «Математика для детей 3-4 лет». Е. В. Колесникова, издательство «Творческий Центр Сфера», Москва, 2015.
14. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа 3-4 лет. Конспекты занятий. Т. С. Комарова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
15. «Красная книга России, животные». О. Д. Ушакова, Санкт-Петербург, 2009.
16. «Проектная деятельность дошкольников». Для работы с детьми 3-4 лет. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011.
17. «Конструирование из строительного материала». Вторая младшая группа, Л. В. Куцакова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.

Приложение

